

Технологическая карта урока

Ф. И. О. учителя Русских Ольга Станиславовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 27»

Предметная область: русский язык

Класс: 4 класс

Автор УМК: Русский язык 4 класс («Школа 2100»), автор: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева

Тема урока: Развитие умения определять склонение имен существительных.

Тип урока: урок построения системы знаний.

Цель урока: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных, обучающимся 4 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Развитие умения определять склонения имен существительных»

Учебные задачи :

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости

Планируемые результаты личностные

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах на основе сочетательного диалога

. Планируемые результаты

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Регулятивные УУД

- развитие умения учащихся самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные УУД

-формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;-формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых заданий).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

Планируемые результаты предметные

-уяснить значение имен существительных в речи;

-уметь определять склонение имен существительных

-распознавание морфологических признаков существительных;

.Средства (оборудование):

1)учебник по русскому языку;

2)проектор-компьютер

3) таблица самооценки. 4) цветные карандаши

Урок 73

Тема: Развитие умения определять склонение имен существительных.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТООУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Орг. Момент. Актуализация знаний.	<p>– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Напишите «Классная работа».</p> <p>1. Фразеологический оборот-Синяя птица. –Как вы понимаете это выражение? (Это символ счастья и удачи.) –Я желаю каждому сегодня на уроке поймать синюю птицу за хвост!</p> <p>2.-Определим тему урока. -Словарная работа. Запись слов под диктовку: Кактус, волк, солнце, свобода, тонна, деревня, истина, тревога. -Из букв-орфограмм составить слово-тему урока.</p> <p>3. Определим цель урока.</p> <p>4.Вспомним, что мы знаем о склонении существительных. -Я предлагаю вам оценить правильность высказываний. Если оно правильное, отмечаем буквой-«п», если неправильное-буквой-«н». -Склонение- это изменение имен существительных по падежам в ед. и мн. числе. -В русском языке 5 падежей. -В русском языке 3 склонения: мужское, женское, среднее. -Склонение- это постоянный признак существительного. -Одно и тоже существительное может относиться к разным склонениям.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

<p>II. Формулирование проблемы.</p> <p>III. Развитие умений.</p>	<p>-Имя существительное имеет склонение, а изменяется по числам и падежам.</p> <p>Проверим себя. *-Кто выполнил задание полностью верно, получает жетончик-птичка. -Давайте разберем какие ошибки вы допустили.</p> <p>1. Запишем предложение под диктовку: <i>Автобус едет по улице Кирова и по площади Свободы.</i> У сущ-ых <u>по улице</u> и <u>по площади</u> определим падеж, выделим окончание. -Почему у них разные окончания? (Они относятся к разным склонениям). -На следующих уроках мы узнаем о правописании падежных окончаний сущ-ых разного склонения. -Давайте вспомним какие сущ-ые относятся к 1, 2, 3 склонению.</p> <p>2. Физминутка. -Я предлагаю вам подвигаться и думать головой какие движения вы будете выполнять. Я буду называть имена сущ-ые, если они относятся к 1 скл., то вы-приседайте, если ко 2- руки вверх, если к 3- шаг на месте. *Кто из вас не ошибся ни разу получает жетон-птичку.</p> <p>3.-Слайд 12. Прочитать слова. Что их объединяет? -Распределить слова по склонениям. -Как будете действовать? -Вспомним алгоритм определения склонения сущ-ых. Слайд 13-14.</p>	<p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной</p>
---	---	--

<p>IV. Итог урока.</p>	<p>Работа в парах. Взаимопроверка. *Кто выполнил задание верно получает жетон-птичку.</p> <p>4. На уроке мы не только говорим о сущ-ом, а также о птицах. -Записать словосочетания в тетрадь, определить склонение у имен сущ-ых. Слайды 15-18. Как будете действовать? Самостоятельная работа.</p> <p>Проверьте себя!-Слайд 19. *Кто выполнил задание верно получает жетон-птичку.</p> <p>5. Люди немало сочинили пословиц и поговорок о птицах. Прочитайте их. Как понимаете? -Выписать только те пословицы, в которых имена сущ-ые находятся в одном склонении.- Самостоятельная работа.</p> <p>*Кто выполнил задание верно получает жетон-птичку.</p> <p>Какое умение мы отрабатывали на уроке? Кто научился определять склонение сущ-ых? У кого еще остались трудности? Подсчитаем ваших птичек. У кого их пять? Тот поймал птицу счастья и получает за урок оценку –«5», у кого их 4- получает за урок оценку –«4; и т. д.</p>	<p>познавательной деятельности.</p>
-------------------------------	--	-------------------------------------

V. Домашнее задание.

Напишите мини-сочинение (5-6 предложений) о любой птице.

Совет: воспользуйтесь энциклопедией, выберите самую интересную информацию.

Укажите над существительными склонение.