

Схема урока « Десятичные дроби »

Этапы урока, время	Планируемый результат	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
1. Организационный момент 1 мин.	Коммуникативные УУД	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учитель психологически готовит учащихся к общению и предстоящему занятию. «Древние греки утверждали, что математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. Поэтому будем сегодня работать все активно, хорошо и с пользой для ума.»	Учащиеся слушают учителя, настраиваются на продуктивную работу во время урока.	Позитивное утверждение
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. 5 мин	Предметные результаты	Воспроизведение знаний о делении дробей	Учитель задает ученикам вопрос с целью актуализации имеющихся у учащихся знаний по теме: Запишите в виде дроби $1 : 10 = 1/10$, $1 : 100 = 1/100$, $74 : 100 = 74/100$, $849 : 1000 = 849/1000$	Ученики размышляют над вопросом, отвечают у доски по желанию.	Устный вопрос
	Познавательные УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения	Учитель предлагает ученикам провести анализ полученных дробей и выявить закономерность. Назовите знаменатели этих дробей? Что объединяет эти дроби?	Ученики размышляют над вопросом, обсуждают в парах и предлагают варианты ответов.	Анализ полученных данных
	Регулятивные УУД	Выделение и формулирование темы и постановка задач	Учитель сообщает ученикам о существовании особой формы записи дробей и предлагает ученикам сформулировать тему урока	Ученики формулируют и записывают тему урока.	Подведение к самостоятельной формулировке темы урока

<p>3. Постановка учебной задачи или проблемы. 10 мин</p>	<p>Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД</p>	<p>Коллективное обсуждение вопросов синтез как составление целого из частей , достраивая, восполняя недостающие компоненты; целеполагание.</p>	<p>Учитель предлагает ученикам разложить натуральное число 11111 на сумму разрядных слагаемых, записать слагаемые в ряд , выявить закономерность и продолжить ряд чисел после единицы: 10000,1000.100.10.1, 1/10, 1/100,1/1000,1/10000...</p>	<p>Ученики выполняют в тетрадях и у доски. Думают и обсуждают, высказывают свои предположения и коллективно приходят к правильным выводам</p>	<p>Анализ и синтез данных</p>
<p>4. “Открытие” детьми нового знания. 5 мин</p>	<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>	<p>Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, постановка вопросов-инициативное сотрудничество с партнером, корректировать свои действия в совместной работе</p>	<p>Учитель предлагает ученикам занести полученные числа в таблицу разрядов, фиксирует затруднения в их деятельности и задает побуждающие вопросы для диалога: - в чем возникла трудность - что надо сделать, чтобы затруднения не было?</p>	<p>Ученики предлагают проекты выхода из затруднения и реализуют построенный проект (добавить справа столбцы в таблицу и записать в них доли единицы)</p>	<p>Постановка задачи</p>
<p>5. Первичное закрепление в письменной деятельности и во внешней речи. 10 мин</p>	<p>Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Предметные результаты</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации; Преобразование информации из одной формы в другую; приемы самопроверки и</p>	<p>Учитель задает вопрос: Как записать число вне таблицы? В чем заключается проблема? Учитель заполняет столбец таблицы «Десятичная дробь» 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>Учитель предлагает поработать с учебником и выделить основные сведения о десятичных дробях.</p> <p>Учитель предлагает записать числа в таблице разрядов в виде обыкновенной и десятичной дроби. Работа по карточкам, которые</p>	<p>Ученики озвучивают проблему (разделение целой и дробной части при помощи запятой)</p> <p>Ученики работают в парах, выделяют основные сведения и озвучивают их.</p> <p>Ученики выполняют задания в карточках и на доске</p>	<p>Постановка и решение проблемы</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Работа с карточками</p>

6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. 5 мин	Коммуникативные УУД Познавательные УУД	взаимопроверки заданий; взаимно контролировать действия друг друга Получение новых знаний о десятичных дробях	заранее разложены на столах. Учитель контролирует и консультирует выполнение работы учащихся. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.	Ученики в устной форме проводят сравнение способов записи дробей.	Размышление. сравнение, анализ
	Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД	Выбор оснований и критериев для сравнения, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Учитель задает вопросы: Что вы скажете о способе записи десятичных дробей? (он удобнее) Сравните его с обыкновенными дробями. Найдите плюсы и минусы этой записи. Что вам показалось сложным. Как запомнить доли? (сосчитать знаки после запятой)	Ученики читают по очереди и учатся правильно называть десятичные дроби.	Устная фронтальная работа
	Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Волевая саморегуляция способность к мобилизации сил, анализ и преобразование информации, умение слушать других.	Учитель предлагает в устной форме выполнить задание № 1145	Думают и обсуждают, высказывают свои предположения и коллективно приходят к правильным выводам	Подводящий диалог
	Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД	Умение высказывать предположения Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждения	Учитель обращает внимание на заполненную таблицу и организует подводящий диалог. Подумайте и найдите связь между знаменателем дроби и количеством цифр после запятой(если доли десятые, то одна и т.д.)	Ученики от каждой группы : один читает текст, а другие записывают на обратной стороне карточек. По слайду проверяют и ставят себе оценки	Самостоятельная работа
		Поиск и выделение необходимой информации, инициативное сотрудничество в поиске информации, Оценка, как осознание того, что усвоено, а что подлежит усвоению.	Учитель предлагает работу в группах по рядам и раздает каждому ряду текст, содержащий сведения регионального характера, выраженные в десятичных дробях.		

7. Рефлексия деятельности Домашнее задание №1166 5 мин	Регулятивные УУД Предметные результаты	Самооценка учениками собственной учебной деятельности. Способность записывать дроби в новой форме .	Учитель предлагает выполнить тест, расположенный на этой же карточке (если осталось время) и провести самооценку	Ученики проставляют № правильных ответов и сдают карточки.	Тест и самооценка
---	---	---	--	--	----------------------