

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №27"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СОШ № 27"

_____/_____
Приказ №
«__» августа 2024 г.

**Учебный план
для обучающихся по адаптированной общей
образовательной программе
начального общего образования
для детей с ТНР (вариант 5.2)
по ФГОС НОО
на 2024-2025 учебный год
(пятидневная учебная неделя)
5 лет обучения**

Пояснительная записка

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) ~~МБОУ СОШ №27~~- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, Устава МБОУ «СОШ №27», адаптированной основной общеобразовательной программы организации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а так же его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно- практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, иностранный язык (английский));

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании учебных предметов, предложенных школой, выбором и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Обучение грамоте", "Русский язык", "Литературное чтение" может быть увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Так же данные часы могут быть использованы для изучения курса "Иностранный язык" обучающимися первого отделения при наличии соответствующих заявлений родителей (законных представителей).

Выбор модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

При реализации образовательных программ взаимодействие обучающихся и педагогических работников может осуществляться опосредованно, с применением м электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающимися с ТНР составляют 4 (5) лет. Выбор продолжительности обучения (введения I дополнительного класса) остается за образовательной организацией. При этом учитывается уровень дошкольной подготовки обучающихся с ТНР.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом дополнительном классе и в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом дополнительном классе и в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом году обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре- октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе- мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Содержание коррекционно-развивающей области

Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
Психокоррекционные занятия (психологические)	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
Логопедические занятия. Произношение	Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.
Логопедические занятия. Логопедическая ритмика	Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.
Логопедические занятия. Развитие речи	Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами

	<p>Словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию:</p> <p>формирование умения планировать собственное связное высказывание;</p> <p>анализ и планирование речевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;</p> <p>самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачей коммуникации. Владение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).</p>
<p>Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия</p>	<p>Основные задачи определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающегося с ТНР. Совершенствование артикуляционных движений. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно- повествовательной).</p> <p>Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p>

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей, начиная со второго класса.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий);
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов.

Промежуточная аттестация обучающихся с ТНР проводится на основе результатов накопленной оценки и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная отметка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая аттестация проводится в конце четвёртого класса, включает в себя контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку, контрольную работу по математике и окружающему миру, комплексную контрольную работу.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению.

2) Упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания.

3) В дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).

4) При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы), напоминающей (напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий.

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ 2-4 классов, освоившие в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровне начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно.

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - первое отделение
(недельный)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	10
ИТОГО		20	20	20	20	21	101
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Ритмика		1	1	-	-	-	2
Функциональная грамотность (читаем, считаем, наблюдаем)		-	-	1	1	-	2
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ПРИ 5- ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		21	21	21	21	21	105
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>							
Из них обязательные коррекционные курсы:	Развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5
	Произношение	2	1	-	-	-	3
	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	10

	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность		-	1	1	1	1	4
ИТОГО		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		31	31	31	31	31	155

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5. 2) - первое отделение (годовой)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	165	165	170	170	170	840
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	672
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	66	66	68	68	68	336
ИТОГО		660	660	680	680	714	3394
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Ритмика		34	34	-	-	-	68
Функциональная грамотность (читаем, считаем, наблюдаем)		-	-	34	34	-	68

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ПРИ 5- ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		693	693	714	714	714	3528
<i>Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область)</i>							
Из них обязательные коррекционные курсы:	Развитие речи	66	66	68	68	68	336
	Логопедическая ритмика	33	33	34	34	34	168
	Произношение	66	33	-	-	-	99
	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	66	66	68	68	68	336
	Психокоррекционные занятия	66	66	68	68	68	336
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>							
Разговоры о важном		33	33	34	34	34	168
ИТОГО		330	330	340	340	340	1680

