

Технологическая карта урока

Учитель: Данилова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 27»

Учебный предмет: Литературное чтение

Класс: 2 в

Тема урока: Внеклассное чтение на тему : «Родина-мать, умей за нее постоять»

Цели урока:

- формировать читательские умения
- учить работать с художественной книгой.

Задачи урока:

Учить детей понимать содержание произведений, главную мысль текста, упражнять их в выразительном чтении по книге.

Планируемые метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные результаты УУД:

- любовь к родине, чувство патриотизма, гордость за свой народ
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Оборудование урока : книжная выставка , интерактивная доска ,пословицы на листочках.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся	Предметные	Результаты УУД		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>1. Актуализация знаний</p> <p>2. Формулирование темы и цели</p>	<p>Орг. момент. Работа с выставкой книг</p> <p>Сегодня на урок вн. чтения я подготовила выставку книг. прочитайте их названия. Как можно озаглавить нашу выставку?</p> <p>- <u>О ком</u> мы будем сегодня говорить на уроке? Что будем делать?... СЛАЙД-1</p> <p>-Какую годовщину в этом году будет отмечать наша страна? -В каком году началась ВОВ ? -Сколько лет продолжалась? -В каком году закончилась? -Какого числа мы будем праздновать эту знаменательную дату? СЛАЙД -2</p> <p>Работа с пословицей</p> <p>-Ребята выберите ту пословицу, которая подходит к теме нашего урока.</p> <p>СЛАЙД-3</p> <p>-Почему вы выбрали именно эту пословицу? -Как понимаете смысл?</p> <p>-Ребята а почему мы зовем нашу страну Родиной?</p>	<p>Рассматривают выставку</p> <p>Книги о ВОВ(вывесить название на доску) О героях войны</p> <p>Героях ВОВ Читать произведения ВОВ</p> <p>70-годовщину победы Ответы детей</p> <p>9 мая</p> <p>Чтение и выбор пословицы «Родина –мать, умей за нее постоять</p> <p>она о ВОВ ответы детей</p> <p>Мы в ней родились, в ней говорят на понятном нам языке, все в ней для нас родное</p>	<p>Предметные</p> <p>Воспринимать на слух материал изложенный учителем</p> <p>Выбирать наиболее подходящий</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Развиваем умение слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>формировать умение объяснять свой выбор</p>

	<p>-Как еще в этой пословице называют Родину? -Почему?</p> <p>СЛАЙД-4</p> <p>-</p> <p>А что значит слово «постоять»?</p> <p>СЛАЙД-5</p> <p>А кто должен защищать родину?</p> <p>-Очень много людей погибло защищая нашу Родину. Среди них женщины, старики, дети.....Об их подвиге написано много произведений. Небольшая часть из них представлена на нашей выставке...</p>	<p>Матерью У человека одна родина и мама тоже одна. Как и мама Родина самое дорогое для каждого человека</p> <p>Защитить, отстоять, уберечь, отвоевать.</p> <p>Солдаты, защитники, мужчины, люди, жители страны.</p> <p>Рассматривание выставки</p>	<p>дящее заглавие из данных</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Участвовать в беседе на уроке и в жизни</p> <p>Развиваем умение слушать и понимать речь других.</p>
3.Открыти	И на ваших столах лежит книга.				

<p>е новог о знани я</p>	<p>Возьмите ее в руки, полистайте и ответьте на вопросы: СЛАЙД- 6</p> <p>.(на слайде: -как называется? -кто автор книги? -какого жанра произведения?(сказка, былина) -можно нашу книгу назвать сборником рассказов? -почему?</p> <p>-откройте содержание сборника (где оно у нас находится?) -прочитайте содержание про себя и Найдите тот раздел который подходит к теме нашего урока. Зачитайте его название. На какой странице мы будем работать сейчас? Откройте ее.</p> <p>Прочитайте название раздела , который мы сегодня рассмотрим СЛАЙД-7 Работа с иллюстрацией -Что вы видите на иллюстрации? -Кто изображен?</p> <p>-Оказывается людская память не только в произведениях литературы , но и сохранена в памятниках..., мемориалах</p> <p>-Давайте прочитаем какие рассказы входят в</p>	<p>Читают содержание ,отвечают на вопросы (Книга для чтения по истории нашей родины. С.П. Алексеев рассказы</p> <p>В конце</p> <p>Читают, выбирают раздел</p> <p>Стр. 166 Поиск страницы в сборнике</p> <p>Памятники, Родина-мать Выходит ученик коротко рассказывает об этих памятниках.</p> <p>Чтение цепочкой Рассматривают</p>	<p>Определяют жанр произведения,</p>	<p>Ориентироваться на развороте учебника</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе работы с названием раздела</p>	
---	--	--	--------------------------------------	--	---	--

	<p>этот раздел ?. СЛАЙД -8, 9,10,11,12,13,14</p> <p>СЛАЙД-15 Почему так много произведений?</p> <p>Физкультминутка А сейчас ребята все встаем. Мы с вами тоже будущие защитники Отечества. Нам надо вырасти крепкими.</p>	<p>слайды по ходу чтения</p> <p>От начала войны до Победы, долгая была война</p> <p>Делают физминутку</p>		<p>Ориентиров аться на развороте учебника</p>		
<p>4.Работы над текстом</p>	<p>-Сегодня мы познакомимся с одним из рассказов Откройте стр. 182. Рассказ «Праздничный обед» Работа с заглавием</p>	<p>Вкусной еде</p>				<p>Оформлять свои мысли в устной форме</p>
<p>5.Работы с текстом во время чтения</p>	<p>Предположите о чем будет говориться в тексте. Первичное чтение текста -Учитель читает текст -ваши предположения совпали? -почему? В каком городе описывается событие? (найдите в книге ,прочитайте) СЛАЙД -16 Беседа по содержанию -Что такое <u>блокада</u>? Что такое <u>Ленинградская блокада</u>? -Читаем 1 столбик -Что такое <u>Детский дом</u>?</p>	<p>Слушают и следят за учителем по учебнику Нет Описывается военное время Ленинграде Выборочное чтение Перекрытие, окружение Город окружен, взят в кольцо Чтение вслух</p>		<p>Работа с информаци ей</p>	<p>Учить ся высказ ывать своё предпо ложени е на основе работы с иллюст рацией учебни ка</p>	

	<p>-Что значит <u>полный</u> обед? -Какое блюдо называют 1 ? 2? 3?</p> <p>-Читаем 2 столбик Из чего готовили супы в Ленинграде ? -Что значит дикорастущих? -к таким травам мы можем отнести крапиву?А также лебеду,кислицу,хвощ. В рассказе из какой травы приготовили суп? (показ иллюстрации) -Что значит ошпарили? Читаем 3 столбик</p>	<p>3 блюда Ответы детей</p> <p>Из трав дикорастущих</p> <p>Выросших в природе дикой.</p> <p>Сурепки</p> <p>Облили кипятком</p>			<p>Ориентируются в содержании рассказа</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p>	
<p>6.Работа с текстом после</p>	<p>Что было на 3 блюдо? -Что такое хвоя?</p> <p>-Читаем 4 столбик _Что такое ламинарии? -Что такое сахарин?</p> <p>-Родовались ли дети такому обеду? А где это видно из каких слов ?</p>	<p>Котлеты из хвои</p> <p>Кисель из ламинарии Морские водоросли (попросту морская капуста) Выборочное чтение</p>		<p>поиск и выделение необходимой информации</p>		

<p>чтени</p>	<p>7.Итог урока Рефлексия</p> <p>В годы ВОВ всем было трудно...и взрослым и детям...</p> <p>Дома вы прочитаете о судьбе девочки жившей в блокадном Ленинграде СЛАЙД-16</p> <p>Откройте дневники запишите дом.задание. стр. 183- 184</p> <p>Рефлексия</p> <p>Давайте вернемся к теме нашего урока. Как она называется?</p> <p>Я каждому из вас приготовила именные конверты в которых находятся 3 пословицы. Прочитайте, выберите ту которая подходит к теме нашего урока.</p> <p>С этими пословицами мы будем работать на уроках русского языка в течении года.</p> <p>(если время позволит разобрать 2-3 пословицы)</p>			<p>поиск и выделение необходимой информации</p>		