

#Ижевская



ШКОЛА притяжения

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»
УР, ГОРОД ИЖЕВСК, УЛ. К.МАРКСА, 288 А**

Рассмотрено:
На заседании
Методического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Принято
Педагогическим
советом
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №27»
_____ Брылякова Т.В.
Приказ № 178-ОД-24
от «29»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	15
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ СОШ №27 (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ №27 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 27.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 27 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 27:

Школа 27 - учреждение с 90-летней историей, является одним из ведущих общеобразовательных учреждений города, представляющих современное качественное образование.

Школа открылась в 1932 году и называлась «девятая Комсомольская». В 1938 году школа переезжает в новое здание и становится 10-летней. Первый выпуск был предвоенный, а во время войны в школьном здании размещался госпиталь. С 1944 по 1954 год школа № 27 – женская. В 1965 году здесь появился первый в республике профильный физико – математический класс.

Традиции профильного обучения продолжают и сегодня. Ещё тогда администрация школы говорила, что обучение здесь не просто с «уклоном», а инновационное.

Во все годы школа учитывала современные тенденции образования и шла в ногу со временем. Поэтому дети, помимо базовых знаний, получают навыки в современных областях наук и техники. В 2014 году школа включена в общероссийскую базу «1000 лучших школ России».

Является победителем конкурсного отбора (Конкурс 2018 – 03 – 03

«Инновации в школьном естественно – научном и инженерно – математическом образовании») на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного и общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2022-2023 учебном году школьные проекты «Волонтеры гиды», «Лаборатория 27», «Лента времени» получили поддержку по итогу муниципального конкурса инициативного бюджетирования «Атмосфера», общая сумма средств в рамках гранта составила 1.2 млн рублей. Школа ежегодно участвует в грантовых конкурсах на организацию проектов для жителей города Ижевска. Таким образом, школа становится третьим местом притяжения.

Ежегодно обучающиеся представляют школу на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, неоднократно являлись победителями и призерами заключительного этапа олимпиады по технологии. Высококвалифицированный педагогический коллектив работает в системе непрерывного развития, в Учреждении реализуются инновационные площадки.

Среди педагогического состава немало призеров и победителей различных конкурсов педагогического мастерства, в том числе Конкурса на денежное поощрение Лучших учителей Российской Федерации и Удмуртской Республики.

Сегодня школа 27 - это современное образовательное учреждение, в котором на данный момент обучается 729 учащихся, работает 53 педагогических работника, из которых 19 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек звание Почётного работника общего образования РФ, 4 человека звание заслуженного работника народного

образования Удмуртии, 4 человека являются обладателями Почётной грамотой приоритетного национального проекта образования в номинации «Лучший учитель».

Школа №27 расположена в крупном промышленном, торговом, научно-образовательном и культурном центре Поволжья и Предуралья, в столице Удмуртской Республики, она играла и играет большую роль в истории города и республики, за большую историю в стенах школы проучилось большое количество мальчишек и девчонок, которые внесли огромный вклад в развитие и обороноспособность нашей страны; организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, наличие разных уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование наличие программ с углубленным изучением учебных предметов ведётся на уровне среднего общего образования – технологический профиль, где углублённо изучаются предметы: математика, физика, информатика, режим деятельности школы школа работает в режиме шестидневной недели (5-11 классы) и пятидневной недели (1-4 классы).

Занятия проходят в две смены. Понедельник -пятница с 8.00 до 15.00 часов, суббота – с 8.00 до 13.00, воскресенье-выходной. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 8.00.

В школе имеется положение о ношении учащимися школьной формы, организация питания в школе: бесплатным горячим питанием обеспечены ученики начального уровня образования, а также дети, имеющие установленные законом льготы, дети из многодетных и малообеспеченных семей, на территории школы осуществляется пропускной режим, ведётся видеонаблюдение.

Контингент обучающихся состоит преимущественно из социально

благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования. Социально неблагополучные семьи стоят на внутреннем учёте школы, проводится профилактическая работа с детьми и родителями.

Социальные партнеры школы: АО «Ижевский мотозавод «Аксион-холдинг», МБОУ ДО ЦПК «ПерспективаПРО», библиотека имени Крылова, ЦТР «Октябрьский», «МБОУ ДО «Дом детского (юношеского) творчества», школа юных лётчиков, «Центр профилактической работы с молодежью», Центр одарённых детей ТАУ, Академия Калашникова, Кванториум, Федерация Тхэквондо УР, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», партнеры играют значительную роль в воспитании обучающихся через дополнительное образование, через патриотическое, трудовое воспитание, гражданско-патриотического, помогают их всестороннему развитию, совершенствованию условий воспитания, воспитательной деятельности в школе воспитательный процесс.

Часто, школу жители города Ижевска называют «Школа притяжения». Она притягивает умы, креативных и талантливых людей, с каждым годом контингент учащихся становится больше. Именно такой слоган и закладывается в умы учащихся – мы притягиваем друг друга, таланты, знания.

Наиболее значимые традиционные дела День знаний, день здоровья, День учителя, День Отца, День рождения школы, День Матери, день государственности Удмуртии, Новый год, февро-март, масленичная спартакиада, день смеха, день космонавтики, день победы, последний звонок, выпускной, различные выставки, конкурсы и события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать «Большая перемена», «Юнармия», IT-вектор Образования, центр технологического предпринимательства, школа бизнеса, «Живая классика», Школьный спортивный клуб, школьный театр (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и

др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

<p>Основные школьные дела</p>	<p><u>На уровне школы:</u> Общешкольные праздники, посвященные памятным датам в истории Отечества – День Героев Отечества, День Государственности Удмуртии, День Государственного флага, День присоединения Крыма к России, День Конституции Российской Федерации, День воинской славы России, День защитника Отечества, День России, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; еженедельное поднятие флага, еженедельное прослушивание гимна на линейках школы. Организация и проведение конкурса песни и строя в школе. Подготовка участников для республиканских мероприятий, направленных на воспитание личности, проявляющую готовность к защите Родины, такие как Спартакиада «Гвардия», конкурс-смотр «Равняемся на Героев». Участие в организованной волонтерской деятельности, организация добрых дел в классах, участие в городских, республиканских добровольческих акциях. Организация самоуправления в классе по принципу равенства взглядов, преемственности, уважения к старшим. Участие в ежегодном «Интеллектуальном рейсе», конкурсе среди классов «Самый классный класс».</p>
--------------------------------------	--

	<p><u>На уровне класса:</u></p> <p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, посвященных гражданскому воспитанию: тематические классные часы, классные часы, посвященные государственным праздникам. «Разговоры о важном». Классные праздники «День рождения класса», «День именинников», классные огоньки. Классный праздник «Вот и стали мы на год взрослей» (подведение итогов года).</p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <p>Конкурсы чтецов, юных поэтов, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, видеороликов. Научно-практическая конференция, защита проектов. Создание портфолио. Конкурс «Ученик года». Участие в федеральных проектах и конкурсах «Орлята России», «Движение первых».</p>
<p>Внешкольные дела</p>	<p><u>Республиканский уровень</u></p> <p>Всероссийские проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи «Орлята России», «Россия – страна возможностей», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», всероссийские спортивные игры и президентские спортивные состязания, Весенняя Неделя Добра, соревнования «Чудо-шашки», «Белая ладья». Республиканская акция «Во славу Отечества», региональная НПК «Шаг в науку», республиканские</p>

	<p>акции и конкурсы волонтеров, региональные этапы турниров «Чудо-шашки», «Белая ладья», региональный театральный фестиваль, региональные мероприятия российского движения детей и молодежи.</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Городские акции «Помоги собрать ребенка в школу!», «Чистый город», городской фестиваль детского творчества, городской конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб» на знание символики города, УР и РФ, районный и городской конкурсы чтецов и юных поэтов, районная спартакиада, городские соревнования школьных спортивных лиг.</p>
<p>Классное руководство</p>	<p><u>Формирование и развитие коллектива класса:</u></p> <p>Изучение учащихся класса, их деятельности и отношений на основе наблюдения, общения; исследование мотивов участия лицеистов в деятельности и определение уровня социальной активности обучающихся; выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.</p> <p><u>Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение:</u></p> <p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, педагогическое сопровождение</p>

ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в детских общественных объединениях; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Сплочение коллектива класса через:

Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

Социомониторинг. Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; использование анкет для изучения мотивации учащихся или класса в целом, уровня тревожности учащихся класса (в сотрудничестве со школьным психологом) доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с

одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем путем совместного решения поставленной задачи.

Работа по сопровождению детской одаренности:

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои достижения; мотивация школьников совместно с учителями предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях; мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в проекте «Орлята России» и самоуправлении. проба учащимися различных социальных ролей, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учащимися, имеющими учебные, поведенческие, психологические проблемы, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

Коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное

поручение в классе; контроль за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; организация учебной взаимопомощи одноклассников; контроль за занятостью учащихся во внеурочное время, помощь в записи в объединения дополнительного образования.

Взаимодействие классного

руководителя с учителями предметниками:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя со специалистами и администрацией школы:

Привлечение педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования, библиотекаря для сопровождения индивидуальной, групповой,

коллективной деятельности учащихся класса;

Привлечение школьного психолога, социального педагога лицея для сопровождения и коррекции поведения учащихся. Обсуждение с представителями администрации лицея жизненно важных проблем, связанных с учащимися.

Индивидуальная работа с семьёй:

Изучение категории семьи, психологического климата семьи через анкетирование, личные беседы; консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей; при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

Работа с родительским активом:

Создание и организация работы родительского комитета класса; содействие в формировании родительской общности (общешкольный комитет, Совет отцов и др.), участвующей в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Работа с родительским коллективом класса:

Организация регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; регулярное информирование родителей об успехах и

	<p>проблемах их детей, о жизни класса в целом; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p><u>Акцентирование внимания на важных для воспитания ценностях школы, её символики и традициях.</u></p> <p>Размещение на территории школы Государственных символов: Государственный флаг России, стенды, на которых располагается информации о Президенте России, Главе Удмуртской Республики, текст гимна России.</p> <p>Еженедельная система поднятия и спуска флага России.</p> <p>Популяризация символики школы: логотип «Школа притяжения», публикация контента с символикой школы в официальной группе Вконтакте.</p> <p>Создание брендовой продукции, основанной на концепции «Школа притяжения».</p> <p><u>Поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания».</u></p> <p>Проект «Лента времени» - открытый музей на 3 этаже школы, где каждый ученик может ознакомиться с историей Великой Отечественной Войны, её связь со школой, где был расположен Госпиталь, с городом Ижевском.</p> <p>На здании школы так же расположены две мемориальные доски, посвященные выпускникам</p>

школы – Андрею Сухих и Шамилю Булаеву, принявшим участие в Специальной военной операции, удостоившихся наград посмертно.

Оформление интерьера школьных помещений.

Постоянно действующие стенды «РДДМ», «Орлята России», «Добрая дорога детства», «Твоя безопасность»; Размещение стендов «Государственные символы РФ, УР, г. Ижевска» в учебных кабинетах.

В школе создано 2 учебных кабинета, в символике «Юнармии», благодаря тесному сотрудничеству с АО «Ижевский мотозавод «Аксион Холдинг».

Пространство 4 этажа школы выполнено в стиле экспозиции школьного пространства, с использованием современных технологий.

Штаб воспитательной службы оформлен в стиле коворкинга, оборудованы места для работы школьного совета и педагогов.

Организация и поддержание звукового пространства.

Трансляция в предпраздничные дни музыки позитивной воспитательной направленности, гимна РФ во время церемонии установки государственного флага РФ; Включение гимнов РФ и УР при проведении торжественных церемоний.

Событийный дизайн.

Тематическое оформление рекреационных зон и коридоров школы к праздничным датам совместно с родителями; оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников,

	<p>церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).</p> <p><u>Благоустройство классных кабинетов.</u></p> <p>Стенды «Классный уголок», оформление и эргономика учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов; озеленение учебных кабинетов.</p> <p><u>Размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций.</u></p> <p>В школе, на 2 этаже организовано место под регулярно изменяемые работы учеников, на определенную тему.</p> <p><u>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.</u></p> <p>Ежегодная разбивка газонов на прилегающей территории;</p> <p>участие в городском конкурсе «Цветущий город».</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p><u>Участие родителей в соуправлении школой.</u></p> <p>Участие представителей родительского сообщества в работе круглых столов, обсуждении различных вопросов организации работы школы.</p> <p>Организация мероприятий внутри школы родительским сообществом.</p> <p><u>Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:</u></p> <p>Участие родителей в родительских собраниях, на определенные темы, вовлечение в учебный процесс, посещение уроков и классных часов родителями.</p>

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов); тематические родительские собрания с приглашением специалистов школы, медиков, работников правоохранительных органов; психолого-педагогические консилиумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы; родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (сайт школы, цифровая образовательная платформа «Электронная школа», группы в социальных сетях: ВКонтакте, Сферум).

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МБОУ «СОШ №27» , служба медиации, комиссия по урегулированию спорных конфликтов между участниками образовательного

	<p>процесса); участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией лица с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования; организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий, диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.</p>
<p>Самоуправление</p>	<p><u>На уровне школы:</u> Деятельность Совета старшеклассников, организация работы Совета старост, вовлечение старшеклассников в соуправление школой. Реализация – планирование и организация основных школьных дел, организация</p>

	<p>дополнительной занятости детей, организация вовлечения учеников школы в соуправление школой, организация акций, конкурсов. Собрание Совета происходит ежемесячно, составляются планы и протоколы, согласно положению. Ежегодно проводятся общешкольные выборы Президента школы и руководителей направлений, из числа школьников с 5 по 11 класс.</p> <p><u>На уровне класса:</u></p> <p>Через деятельность Совета старшеклассников, староста в классе и его руководство входит в Совет, регулярно получают информацию и направляют в класс.</p> <p>Вовлечение класса в общешкольные дела, организация дежурства на этажах, в классе, при входе в школу.</p> <p>Вовлечение класса в социально-полезную деятельность.</p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <p>Вовлечение школьников в планирование и организацию, анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p>
<p><u>Детские общественные объединения</u></p>	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ №27 – 44 человек основных педагогических работников, из них 84 процентов имеют высшее педагогическое образование, 40 процента – высшую квалификационную категорию, 11 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 29 классов-комплектов, в которых работают 39 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;

- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- образовательные программы;
- Годовой план работы МБОУ «СОШ №27» на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ; Подробное описание приведено на сайте МБОУ «СОШ №27».

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания. Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями учеников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках

которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы школы всегда оценивается главными экспертами - родителями учеников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни школы.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения классов, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту школы.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- консультации педагогов и специалистов;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Образование.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №27 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе разработан и активно включен внутришкольный проект «Учеба вверх» (Study Up). Проект направлен на повышение учебной и внеучебной мотивации школьников. Использование электронного приложения для фиксации достижений обучающихся школы. Выстраивание рейтинга, награждение самых активных учеников школы, поощрение выступлений, олимпиад и отличной учёбы баллами «учкоинами» которые ученики могут потратить на реальные сертификаты, призы, подарки.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №27

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	1 сентября – день знаний	1-11	02.09.24	Заместитель директора по УВР, Педагог- организатор
2	День здоровья	2-11	13.09.24	Администрация Учителя физической культуры
3	Общешкольный турслет	1 -11	2 половина сентября	Педагог- организатор Учителя физической культуры
4	Осенний кросс	1-11	2 половина сентября	Учителя физической культуры
5	Посвящение первоклассники	в 1,4	30.09.24	Классные руководители
6	Посвящение пятиклассники	в 5,9	30.09.24	Классные руководители
7	День учителя, день дублёра	1-11	04.10.24	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
7	День отца	1-11	20.10.24	Педагог- организатор, классные руководители
8	День государственности	1-11	04.11.24	Педагог-

	Удмуртии			организатор, классные руководители
9	День рождения школы	1-11	18.11.24	Администрация, педагог- организатор, классные руководители
10	День матери	1-11	22.11.24	Педагог- организатор, классные руководители
11	Интеллектуальный рейс	2-11	07.12- 09.12.24	Заместитель директора по УВР, НМР, педагог- организатор
12	День Героев Отечества	1-11	09.12.24	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Классные руководители
13	Новый год	1-11	28.12.24	Педагог- организатор, классные руководители
13	Масленичная спартакиада	1-11	20.02- 26.02.25	Учителя физической культуры
14	Февромарт	1-11	07.03.25	Администрация, Педагог- организатор, классные руководители
15	День смеха	1-11	01.04.25	Педагог- организатор, классные руководители
16	День космонавтики	1-11	12.04.25	Педагог- организатор, классные руководители
17	День победы	1-11	05.05.25	Администрация,

				Педагог-организатор, классные руководители
18	Последний звонок	4,9,11	25.05.25	Администрация Педагог-организатор, классные руководители
19	Выпускной	9,11	Июнь 25	администрация Педагог-организатор, классные руководители
20	Конкурс самый лучший класс	1-11	В течение года	Администрация
	2			
1	Планирование и проведение классных часов	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
2	ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Подготовка планов воспитательной работы классов	1-11	09.09.24	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Подготовка социальных паспортов классов	1-11	09.09.24 12.01.25	Классные руководители
	Подготовка индивидуальных планов работы классных руководителей	1-11	09.09.24	Классные руководители
	Подготовка ежемесячных отчетов классных руководителей	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
	Формирование личных дел и портфолио обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
	Организация работы класса с педагогом-психологом	1-11	В течение года	Классные руководители
	Организация работы класса с социальным педагогом	1-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение ежемесячных консультаций с учителями-предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение родительских	1-11	В течение	Классные

	собраний с привлечением учителей-предметников		года	руководители
	Выборы родителей в состав родительского комитета и совета отцов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
	Участие классных руководителей в общешкольных конференциях, методических объединениях, совещаниях, семинарах, педагогических советах	1-11	В течение года	Классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение года	Классные руководители
	Сплочение класса	1-11	В течение года	Классные руководители
	Выработка совместно с классом правил поведения	1-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение мероприятий с классом	1-11	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса	1-11	В течение года	Классные руководители
3. Школьный урок				
1	Взаимопосещение уроков	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
	Отражение в рабочей программе, предмета, курса деятельности учителя в соответствии с программой воспитания	1-11	Сентябрь	Учителя предметники, классные руководители
	Пополнение методической копилки	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
	Разработка конспектов уроков	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
	Участие в олимпиадах,	1-11	В течение	Учителя

	конкурсах, конференциях		года	предметники, классные руководители
	Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
	Применение интерактивных форм учебной работы	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
	Выбор методов обучения в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
	Максимальное использование воспитательных возможностей предмета	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
4. Внеурочная деятельность				
	Разговоры о важном	1-11	В течение года	Классные руководители
	Бальные танцы	1-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
	Театральное творчество	1-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
5. Внешкольные мероприятия				
1	Рыжий фестиваль	1-11	Сентябрь	Классные руководители
	Кругосветка Удмуртии	1-11	Октябрь	Классные руководители
	Интеллектуальный рейс	2-11	01.12.2024 02.12.2024	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор,

				Классные руководители
	Районный конкурс чтецов	1-11	Январь	Классные руководители
	Живая классика	5-11	Октябрь – апрель	Классные руководители
	Шествие к вечному огню	1-11	Май	Классные руководители
	Походы в театры	1-11	В течение года	Классные руководители
	Походы в музеи	1-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение концертов	1-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение выставок	1-11	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители
	Участие в мероприятиях указанных в общем реестре мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление фотозоны и украшение кабинетов к 1 сентября	1-11	02.09.24	Наставник, Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс-выставка рисунков «Краски лета»	1-11	01.09-10.09	Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс открыток «Мой папа самый лучший»	1-11	20.10-28.10	Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс-выставка рисунков «Моя любимая школа»	1-11	26.10-10.11.24	Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс-выставка рисунков «Зимушка-зима»	1-11	05.12-15.12.24	Педагог-организатор, Классные руководители

	Новогоднее оформление школы	1-11	12.12-18.12.24	Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс «Снежных фигур»	1-11	16.01-27.01.25	Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс-выставка рисунков «Февромарт»	1-11	10.02-17.02.25	Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс-выставка плакатов, рисунков и поделок «Космос и Мы»	1-11	27.03-05.04.25	Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс-выставка рисунков «День Победы»	1-11	28.04-04.05.25	Педагог-организатор, Классные руководители
	Летняя трудовая практика	5-11	Июнь-август	Администрация, классные руководители
	Шахматный турнир	1-11	17.10-22.10.22	Учителя физ-ры
	Сбор макулатуры	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Дежурство класса	1-11	В течение года	Классные руководители
	Оформление школы к различным праздникам	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
	Субботники «ЧистоТерра»	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители
	Озеленение территории	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители
7. Работа с родителями				
1	Родительские собрание	1-11	1 раз в триместр	Администрация, классные

				руководители
	Формирование совета отцов	1-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
	Формирование общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
	Формирование совета школы	1-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
	Родительские дни	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители
	Контроль питания	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
8. Школьное самоуправление				
1	Выборы обучающихся в совет школы, формирование совета старшеклассников	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
	Организация работы совета старшеклассников	5-11	В течение года	Педагог-организатор
	Работа совета старшеклассников	5-11	В течение года	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Совет профилактики	1-11	26.09.24	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-11	24.10.24	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-11	28.11.24	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-11	19.12.24	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-11	30.01.25	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-11	27.02.25	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-11	13.03.25	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-11	24.04.25	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-11	22.05.25	Социальный педагог

	Консультации психологом	с	1-11	В течение года	Педагог-психолог
	Консультации социальным педагогом	с	1-11	В течение года	Социальный педагог
	Посещение неблагополучных семей		1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Социально психологическое тестирование		7-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Классные часы буллинг, профилактика правонарушений		1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
10. Социальное партнерство					
1	Неделя добрых дел		1-11	07.10-13.10.24	Классные руководители
	Посещение музея «Мотозавода «Аксион-Холдинг»		1-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение занятий ИЦАЭ		5-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение ДНК		5-11	В течение года	Классные руководители
11. Профориентация					
1	Участие в программе «Проектория»		5-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
	Участие в программах WorldSkills/JuniorSkills		1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
	Экскурсии на предприятия Удмуртии		1-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных		1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители,

	парков			
	Тестирование обучающихся	5-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители,
	Циклы профориентационных часов	5-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители,
	Профориентационные игры	1-11	В течение года	Классные руководители
	Изучение интернет ресурсов посвящённых выбору профессии	5-11	В течение года	Классные руководители
	Консультации психолога	1-11	В течение года	Педагог-психолог
12. Детские общественные объединения				
	Работа детского объединения Юнармия на базе школы	Юнарм. отряд	В течение года	Куратор
	Работа школьного спортивного клуба	1-11	В течение года	Руководитель ШСК
	Работа детского объединения Волонтеры-гиды	6	В течение года	Куратор
	Работа детского объединения ЮИД	1-4	В течение года	Куратор
	Регистрация детей в различных общественных объединениях	1-11	В течение года	Классные руководители
	Школьный театр	1-11	В течение года	Куратор
13. Школьные медиа				
	Размещение информации в социальной сети ВКонтакте (ведение школьной страницы)	5-11	В течение года	Педагог-организатор Школьное самоуправление

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.